



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارائه دهنده درس: مدیریت اطلاعات سلامت

عنوان درس: پرونده الکترونیک سلامت

کد درس: ۲۰

نوع و تعداد واحد^۱: ۲

نام مسئول درس: دکتر قاضی سعیدی

مدرس/ مدرسین: دکتر محمدزاده - دکتر قاضی سعیدی

پیش‌نیاز/ هم‌زمان: -

رشته و مقطع تحصیلی: ارشد فناوری اطلاعات سلامت

اطلاعات مسئول درس:

رتبه علمی:

رشته تخصصی:

محل کار:

تلفن تماس:

نشانی پست الکترونیک:

^۱ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤؤل درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

آشنایی با انواع پرونده‌های الکترونیکی بالینی، مفاهیم، فرایندها، معماری زیرساخت، نحوه طراحی و نحوه پیاده‌سازی آنها همچنین آشنایی با وضعیت فعلی پرونده الکترونیک سلامت در ایران

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی: آشنایی با مفاهیم زیرساخت و معماری پرونده الکترونیک سلامت و نحوه طراحی و پیاده‌سازی آن

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

آشنایی با:

- ضرورت استفاده از پرونده الکترونیک سلامت
- قابلیت‌ها و عملکردهای اصلی پرونده الکترونیک سلامت
- تاثیرات بالقوه پرونده الکترونیک سلامت
- هوش مصنوعی و نقش آن در سیستم‌های ثبت و مستندسازی پزشکی
- انواع استانداردهای پرونده الکترونیک سلامت
- OPENEHR (تعریف، چارچوب، معماری، آرکتایپ‌ها)
- پرونده الکترونیک سلامت در ایران، مفاهیم ساختار و کاربرد فعلی و بالقوه سپاس
- انواع HIS ها در ایران
- نقش سامانه‌های سطوح نظام سلامت در شکل‌گیری پرونده الکترونیک

رویکرد آموزشی!:

□ ترکیبی^۲

□ حضوری

□ مجازی^۲

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروههای کوچک

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

- ایفای نقش
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجویان	نام مدرس / مدرسان
۱	ضرورت استفاده از پرونده الکترونیک قابلیت‌ها و عملکردهای اصلی پرونده الکترونیک، تأثیرات بالقوه پرونده الکترونیک	سخنرانی تعاملی، نمایش فیلم آموزشی	بحث گروهی و مشارکت در کلاس، پرسش و پاسخ	دکتر محمدزاده
۲	هوش مصنوعی و نقش آن در سیستم‌های ثبت و مستندسازی پزشکی، انواع اسناداردهای پرونده الکترونیک (ساختار و محتوا، واژه‌گان)	سخنرانی تعاملی، نمایش فیلم آموزشی	بحث گروهی و مشارکت در کلاس، پرسش و پاسخ	دکتر محمدزاده
۳	انواع اسناداردهای پرونده الکترونیک (امنیت و محرمانگی، تبادل داده)	سخنرانی تعاملی، نمایش فیلم آموزشی	بحث گروهی و مشارکت در کلاس، پرسش و پاسخ	دکتر محمدزاده
۴	OPENEHR (تعریف، چارچوب، معماری، ارکیتایپ‌ها)	سخنرانی تعاملی، نمایش فیلم آموزشی	بحث گروهی و مشارکت در کلاس، پرسش و پاسخ	دکتر محمدزاده
۵	ادامه مبحث OPENEHR	سخنرانی تعاملی، نمایش فیلم آموزشی	بحث گروهی و مشارکت در کلاس، پرسش و پاسخ	دکتر محمدزاده
۶	پرونده الکترونیک سلامت در ایران، معیاریم ساختار و کاربرد فعلی و بالقوه پاس	سخنرانی تعاملی، نمایش فیلم آموزشی، یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)	بحث گروهی و مشارکت در کلاس، پرسش و پاسخ در مورد وضعیت داخلی و کاربری تکنولوژی‌ها در داخل کشور	دکتر محمدزاده

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
۷	انواع 3G/4G در ایران و نقش سلامت‌های سلول‌های سلامت در شکل‌گیری پروژه الکترونیک	سخنرانی تعاملی، نمایش فیلم آموزشی، یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)	بحث گروهی و مشارکت در کلاس، پرسش و پاسخ در مورد وضعیت داخلی و کاربری تکنولوژی‌ها در داخل کشور	دکتر محمدزاده
۸				
۹				
۱۰				
۱۱				
۱۲				
۱۳				
۱۴				
۱۵				
۱۶				
۱۷				

وظایف و انتظارات از دانشجو:

حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس

روش ارزیابی دانشجو:

ارزیابی تکوینی شامل مشارکت در بحث‌های کلاس، انجام تکالیف ارائه شده به دانشجویان و انجام مطالعه منابع معرفی شده به دانشجویان و شرکت در بحث در مورد منابع معرفی شده، تحلیل کاربرد مطالب درسی توسط دانشجو و نحوه کاربرد این مطالب در پروژه‌های واقعی و ارزیابی پایانی از طریق آزمون کتبی

منابع:

- نشریه های تخصصی در این حیطه
- فیلم های آموزشی مرتبط
- کتب مرتبط با این مباحث (ترجیحا نسخه های به روز)
- وب سایتهای داخلی مرتبط مانند دفتر فناوری و اطلاع رسانی وزارت بهداشت

چک لیست ارزیابی طرح دوره

چگونگی پردازش طرح با توجه به معیارها			معیارهای ارزیابی	آیتم	نام درس	رشته مقطع	گروه
توضیحات در خصوص موارد نیازمند اصلاح	نیازمند اصلاح	قابل قبول					
			به اطلاعات کلی درس اعم از گروه آموزشی رایحه دهنده درس، عنوان درس، کد درس، نوع و تعداد واحد، نام مسؤؤل درس و سایر مدرسان، دروس پیش نیاز و همزمان و رشته و مقطع تحصیلی اشاره شده است.	اطلاعات درس			

			اطلاعات مسؤول درس اعم از رتبه علمی، رشته تخصصی، اطلاعات تماس و ... درج شده است.	اطلاعات مسؤول درس			
			بخش‌های مختلف محتوایی درس در حد یک یا دو بند معرفی شده است.	توصیف کلی درس			
			اهداف کلی/ محورهای توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.	اهداف کلی/ محورهای توانمندی			
			اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.	اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی			
			رویکرد آموزشی مورد نظر در ارایه دوره اعم از حضوری، مجازی و ترکیبی مشخص شده است.	رویکرد آموزشی			
			روش‌های یاددهی و یادگیری درج شده‌اند.	روش‌های یاددهی- یادگیری			
			جدول مربوط به تقویم درس، به طور کامل تکمیل شده است.	تقویم درس			
			وظایف و انتظارات از دانشجویان نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس و ... تعریف شده و درج گردیده است.	وظایف و انتظارات از دانشجو			
			نحوه ارزیابی دانشجو با ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)، روش ارزیابی و سهم هر نوع/ روش ارزیابی در نمره نهایی دانشجو، درج شده است.	نحوه ارزیابی دانشجو			
			کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط، معرفی شده‌اند	منابع			